МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ... Вологтеного
(должность)
(ФИО)
_____ 2026 г.

Психологическая безопасность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,1	34,1	34,1	34,1
Сам. работа	37,9	37,9	37,9	37,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. пс. н. , Доцент, Ануфриева О. В. _____

Рецензент(ы):
к. пед. н. , Доцент, Чжен И. Н. _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Психологическая безопасность

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ВМ психологии и педагогики

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Адыкулов Автандил Адыкулович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психологическая безопасность

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование системы представлений, знаний и компетенций в сфере обеспечения психологической безопасности личности в современных условиях, в том числе, для принятия правильного решения о действиях в сложной ситуации.
1.2	Задачи:
1.3	1.Определить место и роль психологии безопасности в системе психологических наук.
1.4	2.Изучить основные положения теории и практики психологической безопасности жизнедеятельности;
1.5	3.Охарактеризовать факторы и механизмы воздействия природной и социальной среды на психику человека;
1.6	4.Сформировать представление о психологических особенностях поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
1.7	5.Ознакомить студентов с эффективными способами защиты обеспечения психологической безопасности личности.
1.8	6.Выработать подходы к формированию культуры психологической безопасности личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика в профильных организациях
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Клинические основы психологического консультирования
2.2.7	Возрастно-психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов	
Знать:	
Уровень 1	принципы разработки программ психологической поддержки клиентов и создания поддерживающей среды;
Уровень 2	условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и методы диагностики выявления психологических проблем клиентов;
Уровень 3	методы проведения индивидуальных и групповых консультаций и психологических тренингов с клиентами.
Уметь:	
Уровень 1	оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
Уровень 2	разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
Уровень 3	применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и поддерживающую среду для клиентов группы риска.
Владеть:	
Уровень 1	методологией и методами создания социальной и поддерживающей среды для клиентов группы риска;
Уровень 2	навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
Уровень 3	навыками проведения психологического тренинга.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки;
3.1.2	психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;

3.1.3	пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;
3.2.2	определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;
3.2.3	организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами и методами регуляции психологических состояний в условиях наличия угроз психологической безопасности;
3.3.2	способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации;
3.3.3	способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе							
1.1	Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки /Лек/	2	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Проблемная лекция
1.2	Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Устный опрос
1.3	Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки /Ср/	2	6,1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Фронтальный опрос

1.4	Исторический аспект развития представлений о безопасности. Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности /Лек/	2	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Проблемная лекция
1.5	Исторический аспект развития представлений о безопасности. Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Коллективные решения творческих задач
1.6	Исторический аспект развития представлений о безопасности. Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Работа в малых группах
1.7	Классификация психологических опасностей и угроз /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Проблемная лекция
1.8	Классификация психологических опасностей и угроз /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Фронтальный опрос
1.9	Классификация психологических опасностей и угроз /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Фронтальный опрос
	Раздел 2. Психологическая безопасность в образовательной, организационной. социальной среде и информационной сфере. Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска.							

2.1	Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации. Основные характеристики социальной среды. Проблема психологического насилия. Типолгия психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Проблемная лекция
2.2	Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации. Основные характеристики социальной среды. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Коллективные решения творческих задач
2.3	Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации. Основные характеристики социальной среды. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Работа в малых группах

2.4	Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Проблемная лекция
2.5	Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Фронтальный опрос
2.6	Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Фронтальный опрос

2.7	Общее понятие о безопасности личности и стратегии ее достижения. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности» /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Лекция беседа
2.8	Общее понятие о безопасности личности и стратегии ее достижения. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности» /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Фронтальный опрос
2.9	Общее понятие о безопасности личности и стратегии ее достижения. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности» /Ср/	2	3,8	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Работа в малых группах
2.10	Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Интерактивная лекция
2.11	Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Коллективные решения творческих задач
2.12	Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Фронтальный опрос

2.13	Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: психологическая защищенность, тест жизнестойкости, тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Проблемная лекция
2.14	Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: психологическая защищенность, тест жизнестойкости, тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Работа в малых группах
2.15	Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: психологическая защищенность, тест жизнестойкости, тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Работа в малых группах

2.16	Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. Сопоставление понятий психическое здоровье и психологическое здоровье. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Проблемная лекция
2.17	Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. Сопоставление понятий психическое здоровье и психологическое здоровье. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Работа в малых группах

2.18	Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. Сопоставление понятий психическое здоровье и психологическое здоровье. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			Работа в малых группах
2.19	Контактная работа /КрТО/	2	0,1	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:
1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
2. Основные разделы психологии безопасности.
3. Экстремальная ситуации и безопасность.
4. Понятие "психологическая безопасность", подходы к его определению.
5. Психологическая безопасность и саморегуляция.
6. Личностный смысл и безопасность личности.
7. Опасность и угроза в психологическом понимании.
8. Методы изучения психологической безопасности.
9. Тестовые методики изучения личности.
10. Методы изучения психологической безопасности среды.

Задания для проверки уровня обученности Уметь
11. Психологический подход к здоровью личности.
12. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.
13. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
14. Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение).
15. Тренинг жизнестойкости.
16. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
17. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.
18. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
19. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента.
20. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи.
Задания для проверки уровня обученности Владеть
21. Уровни конфиденциальности при оказании психологической помощи.
22. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.
23. Понятие "информационно-психологическая безопасность (ИПБ)" и "информационная среда".
24. Закон об информационно-психологической безопасности.
25. Виды информационных угроз.
26. Обеспечение информационно-психологическая безопасность личности и общества.
27. Психологическая безопасность в образовательной среде (общая характеристика).
28. Специфика психологической безопасности в образовательной среде.
29.Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников.

30. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
31. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.
32. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
33. Личность безопасного типа.
34. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
35. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Вопросы к зачету:

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Функциональные состояния в деятельности.
4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
6. Проблема суицида в современном обществе.
7. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях.
8. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
9. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
10. Психология терроризма и сектантства.
11. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
12. Виктимность личности.
13. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
14. Психологическое исследование личности потерпевшего.
15. Проблема риска в психологии.
16. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
17. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
18. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.
19. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.
20. Телефон экстренной психологической помощи.
21. Психологическая диагностика в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности.
22. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.
23. Методологические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
24. Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
25. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
26. Технологии формирования моделей безопасного поведения.
27 Экстренная психологическая помощь.
28. Психологическая подготовка и коррекция специалистов экстремального профиля.
29. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
30. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
31. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности.
32. Характеристика лоббирования как компонента информационно- психологических операций.
33. Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах.
34. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.
35. Психологические основы методики выявление дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Темы реферата:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура.
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности.
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный.
5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность.
7. Правовое обеспечение безопасности.
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно- психологической безопасности.

Презентации:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный
5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность,

многофакторность
7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно- психологической безопасности.
9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания
10. Психика человека. Психические познавательные процессы
11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности
12. Социально-психологическая характеристика личности.
13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.
14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы
15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.
16. Способы психологической защиты
17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций
18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности
19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов
20. Мотивация деятельности и поведения личности.
21. Темперамент, характер, способности личности
22. Личность и коллектив как объекты управления
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности
24. Личностный подход в психологии
25. Структура, форма и состояние сознания.
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения
27. Психологическая характеристика конформизма
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Презентации
Фронтальный опрос
Работа в малых группах
Коллективные решения творческих задач

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баранов Н.А., Вассоевич А.Л., Виноградова С.М. [и др.]	Информационно-психологическая и когнитивная безопасность	СанктПетербург : Петрополис, ISBN 978-5-9676-0895-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84670.html . - ЭБС «IPRbooks» 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Каменская, Е. Н.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, . — — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87480.html . - ЭБС «IPRbooks» 2017
Л1.3	Грачев, Г.В.	Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита	2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, — ISBN 978-5-4486-0875-9. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88175.htm l . - ЭБС «IPRbooks» 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Составители С. Ю. Махов	Психологическая безопасность: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ),— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95419.html . - ЭБС «IPRbooks» 2020
Л2.2	Сост. Д.Р. Мерзлякова.	Основы психологии безопасности: учеб. метод. пособие	Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет» 2012
Л2.3	Суворова, Г. М.	Психологические основы безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата	2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные технологии: обучающая система на базе мультимедия - технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.tu//).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы;
7.2	Персональные компьютеры;
7.3	Различные технические и аудиовизуальные средства обучения.
7.4	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной
7.5	меловой доской (корпус 8, аудитория 430).
7.6	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; настенной
7.7	меловой доской (корпус 8, аудитория 418).

7.8	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносными персональными компьютерами в количестве 8 штук; компьютеризированным рабочим местом преподавателя; настенной магнитно - маркерной доской; справочной и учебно-методической литературой, и кондиционером (корпус 8, аудитория 426).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке и защите презентации

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание мате¬риалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду? Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:
- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустярукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- спространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать ненадо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большимWord-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размерушрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должносодержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Рекомендации по написанию ЭССЕ
Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.
Требования, предъявляемые к эссе
1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной ипонятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,
должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции . Структура эссе
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:
• мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
• мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтомуза тезисом следуют аргументы (А). Тезис — это сужение, которое надо доказать.
• Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление
• тезис, аргументы
• тезис, аргументы
• тезис, аргументы
• заключение.
Рассмотрим каждый из компонентов эссе.
ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно
сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу(главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию…», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание…..
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой
ПОПС – формулой:
П – положение (утверждение) – Я считаю, что … О – объяснение – Потому что …
П – пример, иллюстрация – Например, …
С – суждение (итоговое) – Таким образом, ….
Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

УСТНЫЙ ОПРОС
Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.
Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.
Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.
Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить

ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях можно оценить не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания. Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому иди иному положению ответа. Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.
Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать студента, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа. Длительность устного опроса зависит от учебного дисциплины, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, чертежи, действующие модули, лабораторное и заводское оборудование. Для углубления и расширения знаний студентов можно дать индивидуальное задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала, по истории вопроса. Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.
Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех студентов. ПОЭТОМУ опытные преподаватели в целях рационального использования рабочего времени проводят комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой. Все это позволяет при тех же затратах времени контролировать работу большего количества студентов. Так пока одни работают у доски, другие решают задачи на доске, выполняют письменную работу, отвечают па поставленные вопросы с места.
Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения

Указания к семинарским/практическим занятиям
При подготовке к семинарским занятиям обратить внимание на обязательное выполнение самостоятельной работы и домашнего задания (оно будет оговариваться на предшествующей лекции). Семинарские занятия будут проводиться в форме «вопрос-ответ» с элементами бесед-дискуссий, а также с использованием тренинговой работы, упражнений и ролевых игр. Формами контроля студентов являются: устный опрос на занятии, выступление с докладом, проверка письменных заданий (составление схем, таблиц, написание рефератов, эссе по темам семинарских занятий).

Подготовка и проведение устного опроса на практическом занятии
При проведении практического занятия по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.
Практическое занятие ставит следующие задачи:
 Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
 Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
 Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию.
Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников (специальные альбомы, атласы, таблицы, схемы и т.д.).
Студент может себя считать готовым к сдаче практического занятия по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Рекомендации по работе с литературой.
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

Рекомендации по составлению кластера
Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Студенты могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Рекомендации по подготовке к рубежному и промежуточному контролям.
Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2. Описание последовательности действий студента
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ
Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАЯ ДОКЛАДА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Оценивание (в %)
ФОРМА (15%)		
1.	наличие элементов наглядности	0-5
2.	правильность оформления материала	0-5
3.	указан использованный источник информации	0-5
СОДЕРЖАНИЕ (35%)		
4.	соответствие представленной информации заданной теме	0-10
5.	глубокой проработки материала	0-15
6.	грамотность и полнота использования источников	0-10
ДОКЛАД (40%)		
7.	свободное владение материалом сообщения или доклада	0-10
8.	правильность и точность речи во время защиты	0-10
9.	умение держаться перед аудиторией	0-10
10.	качество ответов на вопросы	0-10
СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)		
11.	работа представлен на контроль в срок	0-5
12.	выполнение регламента времени	0-5
Всего баллов	Сумма баллов	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
«85-100%»
• глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
• полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
• воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
«75-84%»
• наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
• четкое изложение учебного материала.
«60-74%»
• наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
• демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;

• не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
« менее 60%»

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА
При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:
1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:
прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;
умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:
прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;
умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.
Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном:
о знании процессов психологии, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории;
слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;
недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий:
незнание процессов психологии, отличающийся неглубоким раскрытием темы;
незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;
неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.
Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
«85-100%» Отлично
• полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
• воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
«75-84%» Хорошо
• наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
• четкое изложение учебного материала.
«60-74%» Удовлетворительно
• наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
• демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
• не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«менее 60%» Не удовлетворительно
• не знание вопроса;
• при ответе возникают серьезные ошибки.